

כשרות
לכל
הקהל

La tecnología educativa en instituciones de formación policial

Educational technology in police training institutions

Myriam Margarita Palomo Salazar⁽¹⁾

Fecha de recibido: 11/03/2024

Fecha de aceptado: 01/08/2024



Resumen: La tecnología educativa en instituciones de formación policial ha obligado a instructores y formadores a mantenerse capacitados en temas de seguridad digital y a desarrollar estrategias didácticas que sumarán para cumplir con el objetivo de capacitar e implementar las TIC´s en las asignaturas que así lo permitan dentro de la educación policial. Con esta nueva tecnología educativa los policías podrán adquirir conocimientos sobre las herramientas digitales tanto en la práctica policial como en las actividades diarias de su operación policial. El uso de la tecnología educativa en las instituciones policiales estimula el aprendizaje y permite que los oficiales tengan acceso a investigar información requerida de manera más eficiente y focalizando esfuerzos en un mejor aprendizaje.

La metodología de enseñanza tradicional enfrentó una limitante de aprendizaje para el personal en instrucción debido a la emergencia presentada por el COVID – 19, lo cual obligó a las instituciones capacitadoras en temas de seguridad a suspender o modificar sus servicios de capacitación y profesionalización policial. Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC´s) han permitido revolucionar un sistema educativo obsoleto y tradicional en todos los aspectos de la educación. Desde luego, este cambio digital ha permitido la capacitación y profesionalización policial implementando el uso de la TIC´s e innovando en un nuevo sistema de aprendizaje y recopilación de datos.

(1) Doctora en Educación Universidad Lux, Maestría en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y Licenciada en Lingüística Aplicada con énfasis en traducción, Universidad Autónoma de Nuevo León. Profesora Investigadora y Coordinadora de Gestión de Calidad en la Universidad de Ciencias de la Seguridad. Correo de contacto myriam.palomo@ucs.edu.mx

Palabras clave: Estrategias didácticas, formación policial, herramientas digitales, tecnología educativa, profesionalización policial.

Abstract: *Educational technology in police training institutions has forced instructors and trainers to remain trained in digital security issues and to develop teaching strategies that will add up to meeting the objective of training and implementing ICTs in the subjects that allow it within police education. With this new educational technology, police officers will be able to acquire knowledge about digital tools both in police practice and in the daily activities of their police operation. The use of educational technology in police institutions stimulates learning and allows officers to have access to research required information more efficiently and focusing efforts on better learning. The traditional teaching methodology faced a learning limitation for personnel in training due to the emergency presented by COVID-19, which forced training institutions in security issues to suspend or modify their police training and professionalization services. Information and Communications Technologies (ICTs) have allowed to revolutionize an obsolete and traditional educational system in all aspects of education. Of course, this digital change has also allowed us to train and professionalize the police by implementing the use of ICT and innovating in a new learning and data collection system.*

Key words: *Educational technology, teaching strategies, digital tools, police training, police professionalization.*

Introducción

Los inicios de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) comenzaron en la década de los 70, donde se presentó una revolución digital, buscando una nueva herramienta para comunicarse a distancia, y que se venía pensando de años atrás, y algunos equipos en la actualidad provienen de épocas anteriores como el teléfono. Las TIC's vinieron a modernizar los sistemas de comunicación e información, así como a facilitar la vida del ser humano, permitiendo un avance tecnológico en el aprendizaje y capacitación en el ámbito de la educación. Actualmente el uso y la implementación de la tecnología está en todos lados, es por eso que es importante aprender a manejar las diferentes aplicaciones y equipos tecnológicos tanto educativas como laborales, las cuales nos permitirá ser más eficaz en lo que desarrollemos. Algunos equipos tecnológicos que ya se venían manejando son las

computadoras, la televisión, los teléfonos de casa por mencionar algunos, los cuales vinieron a sustituir a la máquina de escribir, el telégrafo entre otros.

“En la década de los 70 cuando se empieza a hablar de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El gran salto tecnológico que se produce en esos años provoca la incorporación definitiva de la informática a las comunicaciones, lo que es el punto de inicio de la actual era digital” (Montano, 2020).

Sin embargo, la implementación de la tecnología ha avanzando cada día más, para la década de los 80, el ser humano ya tenía acceso a una computadora personal como lo son actualmente las *laptop* y posteriormente estas empiezan a ser más accesibles a las personas, a la par comenzaron a salir los primeros modelos de teléfonos móviles lo cual permitió tener una mayor comunicación a distancia y que con el paso del tiempo se fueron modificando los modelos y tamaños de dichos aparatos así como cada vez con más tecnología que le ha permitido al ser humano optimizar tiempos y ser más eficiente en sus actividades.

“Una de las funcionalidades más importantes que se han desarrollado en este tiempo han sido los servicios de mensajería instantánea. Desde los años 80 y 90 han aparecido los correos electrónicos, los SMS, *Windows Live Messenger, Skype, Hangouts, WhatsApp, Line, Telegram o Zoom*, entre muchos otros. Esto ha permitido una comunicación global instantánea nunca antes vista” (Montano, 2020).

Actualmente las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC´s), han venido a mejorar el sistema educativo e innovar las diferentes estrategias de aprendizaje, así como también en el ámbito laboral a sintetizar procesos y actividades y esto ha permitido que el ser humano desarrollara nuevas habilidades para el uso de las diferentes aplicaciones y plataformas educativas implementadas recientemente y lo cual creció con gran auge ante la situación de la pandemia del COVID-19.

Sin embargo, en el ámbito de la capacitación y profesionalización policial no se puede implementar el aprendizaje virtual mediante las TIC´s en todas las asignaturas ya que algunas requieren ser de manera presencial, como lo son los entrenamientos tácticos presenciales, pero sí es claro que los elementos deben recibir capacitación

en cuanto al uso de aparatos tecnológicos, como lo son el equipamiento de las unidades policiales, cámaras digitales, drones, el uso de software de gestión policial, cámaras corporales y realidad virtual por mencionar algunos.

“En México, las Academias de Policía tienen la gran responsabilidad no sólo de la formación básica, sino también de la actualización y profesionalización policial. Ello exige que éstas emprendan estrategias innovadoras de educación para formar policías mejor capacitados y entrenados, capaces de generar y aplicar conocimiento para hacer frente al complejo problema de la inseguridad pública” (Juárez, 2021).

Otro hecho destacable es que las nuevas tecnologías mejoran la eficacia y calidad de los servicios de investigación en las corporaciones policíacas ya que te permite crear base de datos, investigar y guardar la información relevante, así como también ubicar cualquier punto geográfico ya sea desde un dispositivo móvil o la unidad de patrullaje. Es importante resaltar que la tecnología debe ser entendida como una herramienta que facilita y permite un mejor acceso a la información no solo del crimen consumado, sino, principalmente, sobre los factores que permiten la prevención del delito. Es importante resaltar que no es un fin en sí mismo, sino que son herramientas para lograr el fin (K. Casas, 2018).

Sin embargo, la tecnología educativa también tiene sus ventajas y desventajas ya que no todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo electrónico o a una red de internet que son los elementos más necesarios para recibir una educación de manera virtual.

Otro de los retos que han enfrentado tanto docentes y alumnos ha sido el familiarizarse con las plataformas en estos últimos años, ya que muchos docentes no tuvieron la oportunidad de recibir capacitación previo a la pandemia, sobre el manejo de las mismas, y al igual que con las herramientas virtuales que se emplean para compartir el conocimiento, definir qué contenidos del programa se pueden trabajar de manera virtual y que, a pesar de todas las circunstancias el alumno pueda seguir aprendiendo.

Algunas plataformas que los maestros utilizan para impartir sus clases diariamente son *Google classroom*, *Microsoft teams*, *webex*, entre otras. Debido a la necesidad

por la contingencia sanitaria del COVID-19, ellos han aprendido a utilizar dichas herramientas a base de la necesidad y de la importancia de continuar con la educación en todos los ámbitos.

1. La tecnología educativa en instituciones de formación policial

La tecnología empleada en la educación virtual tiene sus propios procesos didácticos, desde la forma de abordar las clases, el uso de recursos gráficos, las dinámicas de participación en chats y foros, así como también las formas de evaluar el desempeño, tanto de alumnos como del propio maestro.

La educación en línea ha tenido un gran crecimiento en estos últimos años ante la pandemia del COVID 19, logrando fomentar el acercamiento de estudiantes a oportunidades educativas a las que no tenían acceso por su ubicación geográfica, tiempo o disponibilidad académica. Sin embargo, en esta nueva modalidad de la educación se emplean algunas herramientas digitales para alcanzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, crear un entorno virtual, facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes, razón que lleva a la educación en línea a promover la interacción y creación de lazos colaborativos y de retroalimentación, con el propósito de compartir y construir conocimiento.

Por otro lado, "las tecnologías de la información y la comunicación por sí mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas. Estas tecnologías ofrecen nuevas alternativas para la estimulación sensorial. Pueden estimular y potenciar la vista, el oído y el tacto; son una estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías: estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje. Han abierto una nueva área multidisciplinaria de investigación y desarrollo, que además del interés científico y técnico que conlleva, tiene grandes perspectivas de aplicación debido a la gran demanda de capacitación a nivel nacional que el proceso de modernización requiere, y que no es posible cubrir con los métodos tradicionales de enseñanza" (Barrera, 2012).

“La educación a distancia es una modalidad educativa tecnológica que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes y que no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla” (Vásquez, 2008).

Si bien el desarrollo y crecimiento de las TIC dentro de la educación policial ha sido fortalecida en los últimos años, el camino de integración de estas, está en desarrollo como lo advierten Quintero, Díaz, & Ortiz (2015), quienes manifiestan que “El uso de las TIC en la educación policial aún tiene un componente altamente instrumental, que debe avanzar hacia el concepto de mediación para integrar herramientas-saberes-pedagogía a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la PONAL (Quintero Ortega, Díaz Correa, & Ortiz Russi, 2015).

2. Estrategias innovadoras en la formación policial

“Desde hace algunos años, en Centroamérica se viene observando la tendencia a crear institutos policiales especializados para impartir carreras de nivel superior en sustitución de las antiguas academias de entrenamiento policial. La propuesta curricular desde cualquier institución formadora de policías para una sociedad democrática, y mucho más si se enmarca en la educación superior, necesariamente debe identificar las competencias, en términos de desempeño, que son objeto de dicha educación y, además, efectuar un análisis de los elementos ideológicos que contribuyen a la producción de imágenes y significados que introducen en las aulas los estereotipos y prejuicios que propician prácticas discriminatorias y violatorias de los derechos y la dignidad de las personas. Todo lo anterior descansa en lo más valioso de cualquier sistema educativo: las personas que directamente se involucran en la educación. Estas personas son quienes propician la línea conductora del proceso formativo de los “buenos policías” al servicio a la comunidad” (Hernández, 2018).

En México actualmente algunas Instituciones Capacitadoras en Seguridad Pública han realizado cambios en sus sistemas de capacitación y entrenamiento para el

personal en formación lo cual les ha permitido graduar policías entrenados con tecnología de punta y con una mejor visión para desarrollar su labor policial en la sociedad.

Algunas estrategias innovadoras que han empleado dichas instituciones es el entrenamiento en táctico con prácticas de realidad virtual como en las materias de conducción de vehículos y prácticas de tiro, esto con el objetivo de entrenar y perfeccionar sus tácticas en materia de seguridad previo a la práctica de fuego real, lo cual les permite aprender bajo un sistema virtual y disminuir el uso de municiones y accidentes en la misma práctica lo cual ya se emplea en la Universidad de Ciencias de la Seguridad del *Estado de Nuevo León* por mencionar alguna.

Dentro de la capacitación que se les brinda en su entrenamiento al personal en formación, tienen la ventaja de realizar prácticas con réplicas de armas, dentro de un simulador de tiro virtual, y con escenas representando situaciones de peligro así como también práctica de conducción de vehículos dentro de un laboratorio virtual de conducción de vehículos, dichos entrenamientos garantiza que el personal en formación esté libre de cualquier situación de accidente en su entrenamiento, debido a que las armas son recargadas con gas dentro de dicho entrenamiento.

Es importante preparar y concientizar al personal sobre los riesgos que conlleva y la responsabilidad que tienen en cualquier situación que se pueda presentar en su actuar policial, es por eso que parte de sus prácticas dentro de su formación policial son mediante equipo de alta tecnología como el ya mencionado.

“Entre las ventajas que ofrece el sistema de realidad virtual para un entrenamiento en las corporaciones policiales, está el poder regular el uso regulado de la fuerza con armas letales y no letales además de que se puede interactuar con avatares reales en escenarios donde se recrean situaciones de riesgo que van desde un asalto hasta un operativo más complicado” (Xinhua, 2023). Las nuevas tecnologías digitales se están convirtiendo en una de las estrategias empleadas para las necesidades formativas del ser humano.

El centro de entrenamiento de realidad virtual estimula a que el personal en entrenamiento táctico se mantenga más en alerta en todos sus sentidos sensoriales

y en situaciones reales podrán reaccionar en una forma más efectiva cuando se genere alguna situación de riesgo y en su actuar policial puedan reaccionar de la mejor manera y evitar los daños colaterales que dicha situación pueda causar” (Xinhua, 2023).

“En la práctica los policías utilizan visores de realidad virtual con bocinas en cada oído para simular la situación real, una mochila con equipo de cómputo que genera la experiencia inmersiva y cuatro sensores en muñecas y tobillos que permiten una interacción con los avatares policiales, la puesta en marcha de este centro CERV(Centro de Entrenamiento de Realidad Virtual) permite además medir y corregir a través de datos analíticos las fallas para lograr el perfeccionamiento de tácticas en materias de seguridad así como ahorrar miles de municiones” (Xinhua, 2023).

“El uso de la realidad virtual para entrenamiento de policías empieza a cobrar relevancia en diferentes ciudades del mundo. Según las autoridades locales, la capital mexicana es la primera urbe de Latinoamérica en contar con un espacio de entrenamiento como este y se suma así a ciudades como Nueva York y Los Ángeles, en Estados Unidos, y a Israel. Sin embargo, existe registro de que algunas comunidades de España también han invertido en realidad virtual” (Zamarrón, 2023).

En el ámbito policial, la educación es una de las bases más importantes para poder establecer procesos de cambio y una mejora en el servicio que se brinda, así como también brindar la capacitación adecuada a los oficiales sobre la actualización de procesos de formación profesional.

Dicha capacitación no sólo se debe brindar durante su preparación como elemento policial, sino que también durante etapa laboral con cursos de actualización y reentrenamiento policial, ya que, sin duda, las unidades policiales cuentan cada vez mas con un equipo de tecnología más avanzada que les permite realizar sus labores con mayor facilidad y para lo cual deben estar capacitados. Es por eso que los sistemas educativos policiales, así como los instructores de entrenamiento y las mismas instituciones deben estar actualizados en procesos y tecnología educativa, con programas educativos que les permita estar a la vanguardia y puedan ofrecer

orientación personal y profesional con el objetivo de lograr una mejora continua en nuestras corporaciones policiales. Los centros de simulación virtual permiten al oficial realizar prácticas previo a situaciones con fuego real.

Sin embargo, en cuanto un modelo presencial, la educación policial requiere una amplia infraestructura para llevar a cabo los entrenamientos y capacitaciones de clases tácticas y entrenamientos con armas de fuego real, así como también aulas grandes para una numerosa población estudiantil en sus instancias capacitadoras y así poder realizar una formación y capacitación de calidad. Algunas instituciones formadoras y capacitadoras en el ámbito de la seguridad cuentan con aulas y auditorios para la orientación de clases mediante una cátedra magistral, así mismo en algunos cuentan con escenarios virtuales para la capacitación y formación de su alumnado.

“A partir de esta interpretación si bien es claro que las TIC deben superar el requerimiento de infraestructura en la educación policial, esto hace evidente que la comprensión de las metodologías *C-learning*, *M-learning*, *P-learning*, *U-learning* y *T learning* entre otras, son el nuevo panorama que debe abordar e integrar la formación dentro de sus contenidos temáticos y sus herramientas pedagógicas, más aún ante las altas demandas de capacitación requeridas para la fuerza pública debido a las nuevas realidades de escenarios sociales globalizados problemáticas donde las diferentes requieren el desarrollo de competencias que faciliten al profesional la toma de decisiones acertadas en momentos críticos y de alto impacto tanto a nivel social, político como cultural” (Baron, 2018).

La implementación de la tecnología en el ámbito educativo policial ha permitido lograr una mejor organización tanto en procesos como en sistemas integrados de información, análisis de datos, sistemas geográficos, implementación de sistemas de seguridad con cámaras de reconocimiento facial, uso de drones, por mencionar algunos sistemas tecnológicos que se han implementado en las corporaciones policiales y para un buen manejo de estos sistemas tecnológicos se requiere capacitar y actualizar al personal en dichos procesos laborales.

“La tecnología ha avanzado tanto que, si bien es fuente de progreso, sin control ni previsiones, compromete el futuro del planeta al contribuir a la contaminación en sus distintos niveles, que van desde el ambiental,

el económico, el cultural y el social, del cual se desprende el factor seguridad pública, pues es de interés social” (Valdez R. H., 2013).

Las nuevas tecnologías permiten al hombre adentrarse a un mundo sin límites, mediante el empleo de las herramientas virtuales y el desarrollo de habilidades para el uso de computadoras, equipo electrónico, donde el conocimiento y la interacción son de suma importancia. La importancia de la actualización e innovación en los sistemas educativos policiales es trascendental en el desarrollo policial ante la sociedad.

Desde esta perspectiva, la comunidad policial considera que las TIC es una opción para lograr los propósitos, el objetivo y el éxito de la organización; en mejora de los procesos comunicacionales y en la visión de una opinión favorable acerca de su desenvolvimiento. Sin embargo, los cuerpos policíacos requieren contar con el equipo tecnológico adecuado y en condiciones óptimas para poder desarrollar una labor eficiente y de calidad.

“Además, se debe mencionar que la implementación de la tecnología dentro del quehacer policiaco resulta en ofrecer mejores herramientas o equipos de trabajo al policía para salvaguardar los intereses públicos en materia de seguridad pública; por otra parte, las nuevas tecnologías de la comunicación y la información son la expresión de un movimiento desde la sociedad disciplinaria a la sociedad de control, generando así un orden social distinto” (Valdez R. H., 2013).

“Entonces, la modernización es el proceso de actualización y redefinición de los modelos y esquemas normativos, operativos, organizacionales y tecnológicos que fundamentan la actuación de los cuerpos policiales y la administración de los centros de prevención y readaptación social, a fin de que sus elementos cuenten con los recursos y herramientas necesarios para lograr un desempeño que materialice los principios constitucionales de legalidad, objetividad, eficiencia, profesionalismo, honradez y respeto a los derechos humanos, a fin de recuperar la confianza ciudadana” (Valdez R. H., 2013).

Las instituciones formadoras de elementos policiales que cuenten con material de tecnología deben tener un buen control de sus equipos, ya que esto les permitirá brindar mejor capacitación a su personal en instrucción y capacitarlos no solo para

combatir a la delincuencia, sino también para la prevención del delito, y a su vez les permitirá brindar un mejor servicio y un buen manejo en sus equipos de trabajo en su actuar policial.

“Por lo que la ciencia y la tecnología son un instrumento necesario en la mejora y modernización, pues resultan muy importantes para la averiguación y la prevención de los hechos delictivos. Un punto crucial es el referente a la intervención de las líneas telefónicas, pues resultan ser éstas un medio por el cual también se cometen actos delictivos, aunado a que la tecnología actualmente permite portar teléfonos móviles y hacer cambio de chips en el momento que se desee, sin regulación alguna de la telefonía celular para la prevención de extorsiones o secuestros exprés, que hoy no se tiene, y en el cual se lleva un registro del cambio de chips que sufre un teléfono móvil en pro de la seguridad ciudadana” (Valdez R. H., 2013). Los cuerpos policíacos requieren contar con el equipo tecnológico adecuado y en condiciones óptimas para poder desarrollar una labor eficiente y de calidad.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada es posible afirmar que actualmente en México, ya existen muchas instancias capacitadoras de policías que cuentan con equipo tecnológico para un buen entrenamiento de su personal, esto con el objetivo de brindar la mejor de las capacitaciones y poder combatir cualquier situación de riesgo que se les presente en su actuar policial. Sin embargo, falta mucho por hacer, ya que se requiere de mucha inversión y capacitación del personal.

Claramente el equipo tecnológico en una institución educativa policial ha venido a reestructurar todo su sistema educativo, y juega un papel fundamental en la formación de futuros policías y en el crecimiento profesional tanto de los estudiantes como de los mismos instructores ya que les permite adquirir un conocimiento de vanguardia y seguir profesionalizando los cuerpos policíacos.

A medida que la tecnología sigue creciendo e impactando en los diferentes sectores de la sociedad, los organismos encargados de hacer cumplir la ley han ido modificando sus sistemas de capacitación y entrenamiento utilizando tecnología de punta que les permita una mejor capacitación hacia sus alumnos y así poder mejorar la seguridad pública

La tecnología avanzada con la que cuentan los vehículos policiales, así como las cámaras de reconocimiento facial, el uso de drones entre otros son algunas de los equipos tecnológicos que se han implementado en varias Academias policiales de México, es por eso que las corporaciones han implementado equipo sofisticado para el entrenamiento de sus cadetes, con el objetivo de lograr un mejor resultado en el índice delictivo que se presenta en la sociedad.

Así mismo puedo concluir que el haber implementado el uso de drones y helicópteros en algunas corporaciones policiales ha permitido detectar con mayor facilidad ciertas áreas vulnerables de la delincuencia y realizar rondines aéreos que les permite vigilar en específico las áreas geográficas asignadas y para esto se requiere un entrenamiento especializado de muchas horas ya que son equipos con tecnología de vanguardia que les permite tener mayor eficiencia en sus actividades policiales.

Bibliografía

- Casas, G. y. (2018).** La transformación policial para el 2030 en América Latina. 22.
- Baron, U. M. (25 de marzo de 2018).** repository.usta.edu.co Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43192/2022urielmarino.pdf?sequence=1>: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43192/2022urielmarino.pdf?sequence=1>
- Barrera, D. (24 de julio de 2012).** <https://ticsyformacionpolicial.blogspot.com/2012/07/tics-y-la-formacion-policial.html>. Obtenido de <https://ticsyformacionpolicial.blogspot.com/2012/07/tics-y-la-formacion-policial.html>: <https://ticsyformacionpolicial.blogspot.com/2012/07/tics-y-la-formacion-policial.html>
- Carolina, A. H. (2018).** Educación policial y derechos humanos. Diálogos sobre educación, 15.
- Harfuch, G. (2023).** La SSC inaugura primer Centro de Entrenamiento de Realidad Virtual en América Latina para policías de la Ciudad de México. México: Gobierno de la Cd. de México.
- Hernández, L. C. (2018).** Educación policial y derechos humanos. Diálogos sobre educación. Temas actuales en, 01-16.
- Herrera, L. C. (2018).** Educación Policial y Derechos Humanos. Dialogos sobre educación, 15.
- Juárez, A. C. (2021).** LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA PROFESIONALIZACIÓN POLICIAL EN MÉXICO. . Atlante, 43.
- K. Casas, P. G. (2018).** La transformación policial para el 2030 en América Latina.
- Montano, j. (2020).** Historia de las TICs: desde su Origen Hasta la Actualidad. lifeder, 5.
- Quintero Ortega, S. P., Díaz Correa, Á. M., & Ortiz Russi, G. E. (2015).** Las TIC-TAC-TEP: Un referente para la educación policial. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 241-245.
- Valdez, R. H. (2013).** La innovación tecnológica satelital para la prevención del delito en el Estado de México. Revista IUS, 50.
- Valdez, R. O. (2013).** La innovación tecnológica satelital para la prevención dle delito (En el estado de México). Cielo, 22.
- Vásquez, R. C. (2008).** La tecnología educativa y la educación a distancia. La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual, 27. Obtenido de <file:///C:/Users/MYRIAM~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/85b82044-59d8-403f-a788-7a19b9280691/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022.pdf>.
- Xinhua, N. C. (9 de Mayo de 2023).** México capacita apolicia con realidad virtual. México, México, México.
- Zamarron, I. (2023).** La Policía de Mexico tiene su metaverso: ya se entrena con realidad virtual. Forbes, 25.