

מבט  
על  
האלימות  
בארץ

# ***Politeacher* como actividad de prevención para el suicidio y la seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de Mitú, Vaupés**

## ***Politeacher as a suicide prevention activity and public safety in the amazon indigenous communities of the municipality of Mitú, Vaupés***

Guillermo Alejandro Carreño Arbeláez <sup>(1)</sup>

Gabriel Eduardo Guerrero Nieto <sup>(2)</sup>

Pedro Gutiérrez Urquijo <sup>(3)</sup>

Martha Lucia Gallego Betancour <sup>(4)</sup>

Fecha de recibido: 13/03/2024

Fecha de aceptado: 08/05/2024



**Resumen:** La estrategia "*Politeacher*" liderado por la Policía Nacional en la Colombia profunda, en las comunidades indígenas del Vaupés, busca enseñar inglés mientras aborda integralmente las necesidades de los jóvenes. Utilizando una metodología participativa, se recopilieron datos mediante cuestionarios *Likert*, evaluando áreas

---

(1) Coronel de la Policía Nacional de Colombia, especialista en Seguridad Pública de la Escuelas de Posgrados de la Policía Nacional, Administrador Policías y Administrador de Empresas, Filiación Policía Nacional de Colombia, Agregado Policial. Comandante Departamento de Policía Vaupés. Mitú - [guillermo.carreno@policia.gov.co](mailto:guillermo.carreno@policia.gov.co) <https://orcid.org/0009-0007-3940-2583>

(2) Mayor de la Policía Nacional de Colombia, Doctor en educación y sociedad - Universidad de la Salle, Pregrado en Administrador Policial y Administrador de empresas, especialista en docencia universitaria, especialización en docencia e investigación, magister en docencia e investigación universitaria. Filiación Policía Nacional de Colombia, Comandante Operativo Departamento de Policía Vaupés. Mitú. [gabriel.guerrero@correo.policia.gov.co](mailto:gabriel.guerrero@correo.policia.gov.co) - [pipponba@yahoo.com](mailto:pipponba@yahoo.com) - <https://orcid.org/0000-0001-7453-4046>

(3) Mayor de la Policía Nacional de Colombia, Magister y Especialista en Investigación y Docencia Universitaria, Licenciado en Humanidades e Idiomas, Filiación Policía Nacional de Colombia, Jefe de Planeación Departamento de Policía Vaupés. Mitú. [pedro.gutierrez1203@correo.policia.gov.co](mailto:pedro.gutierrez1203@correo.policia.gov.co) - <https://orcid.org/0009-0002-3614-0462>

(4) Mayor de la Policía Nacional de Colombia, Doctor en Educación - Nova Southceastern University. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Especialista en Servicio de Policía. Trabajadora Social. Filiación Policía Nacional de Colombia, Dirección de Educación Policial. [Martha.gallego1092@correo.policia.gov.co](mailto:Martha.gallego1092@correo.policia.gov.co) - <https://orcid.org/0000-0003-0486-8125>

como el desarrollo de competencias, relaciones familiares, integración diaria y proyección social. A pesar de los desafíos en la integración diaria, los resultados revelaron una percepción altamente positiva en el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales. La estrategia impactó positivamente las relaciones familiares, generando un ambiente de apoyo. La flexibilidad en horarios fue identificada como clave para mejorar la participación. La conexión comunitaria y la sugerencia de aumentar actividades de servicio reflejan un deseo de fortalecer la relación programa-comunidad. Aunque no diseñada para prevenir el suicidio, los efectos positivos en la proyección social sugieren un impacto indirecto en la salud mental. La retroalimentación positiva destaca la relevancia del programa, subrayando la necesidad de ajustes continuos según las necesidades locales. Por lo anterior, el "Politeacher" no solo cumple con objetivos educativos, sino que también emerge como una herramienta valiosa para el bienestar y prevención de problemas de salud mental en las comunidades indígenas del Vaupés, enfatizando la importancia de su adaptación continua a dinámicas locales. Palabras claves: *Politeacher*, estrategia educativa, comunidades indígenas, prevención del suicidio, desarrollo integral, convivencia y seguridad ciudadana.

**Abstract:** *The "Politeacher" strategy, led by the National Police in the remote regions of Colombia, specifically in indigenous communities of Vaupés, aims to teach English while comprehensively addressing the needs of young individuals. Employing a participatory methodology, data were collected through Likert-scale questionnaires, assessing areas such as competency development, family relationships, daily integration, and social projection. Despite challenges in daily integration, the results revealed a highly positive perception regarding the development of linguistic and social competencies. The strategy positively impacted family relationships, fostering a supportive environment. Flexibility in scheduling was identified as crucial for enhancing participation. Community connection and the suggestion to increase service activities reflect a desire to strengthen the program-community relationship. Although not designed for suicide prevention, positive effects on social projection suggest an indirect impact on mental health. Positive feedback underscores the program's relevance, emphasizing the need for ongoing adjustments based on local needs. Therefore, "Politeacher" not only achieves educational objectives but also emerges as a valuable tool for the well-being and prevention of mental health issues in the indigenous communities of Vaupés, highlighting the importance of its continuous adaptation to local dynamics.*

**Keywords:** *Politeacher, educational strategy, indigenous communities, suicide prevention, comprehensive development, coexistence, and public safety.*

## Introducción

Son variados los descritos de misioneros, viajeros y de exploradores acerca de las comunidades indígenas amazónicas al significar desde la colonización europea su estado arcaico de aislamiento, alejada de los hechos y actividades que se desarrollan en las sociedades que las acompañan y se desarrollan su diario vivir, al describirlas en algunos casos con frases "tribus no contactadas; el primer hombre blanco que alguna vez hubieran visto...", etc., dando a conocer pericias no acordes de los autores, que la misma verdad del estado actual y real de los indígenas que intentan narrar, y que en la actualidad están amenazados con su extinción (*Hugh-Jones et al, 1981*).

La realidad de las comunidades indígenas en el municipio de *Mitú, Vaupés*, en la región amazónica de Colombia, está marcada por una compleja interacción de factores culturales, sociales y ambientales. Entre los desafíos que enfrentan estas comunidades, la prevención del suicidio y la promoción de la seguridad ciudadana se destacan como áreas críticas que requieren una atención estratégica y adaptada a las particularidades de su contexto. En este contexto, la estrategia "*Politeacher*" emerge como un enfoque innovador y participativo que busca abordar estos desafíos de manera integral.

Las comunidades indígenas de *Mitú, Vaupés*, representan una riqueza cultural única en el tejido social de Colombia. Sin embargo, esta riqueza cultural coexiste con desafíos sustanciales, como la vulnerabilidad a los cambios medioambientales, la presión sobre los recursos naturales y la exposición a factores socioeconómicos desfavorables. En este contexto, la prevalencia de suicidios y la seguridad ciudadana se han convertido en preocupaciones apremiantes que afectan la calidad de vida y la cohesión comunitaria.

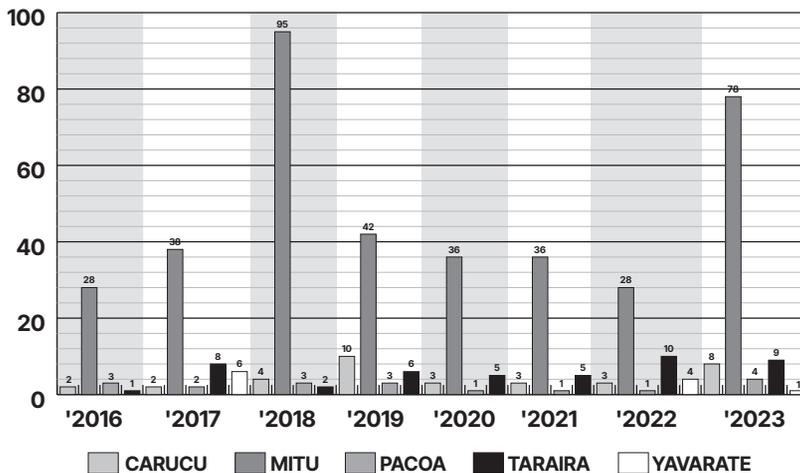
La tasa de suicidios en comunidades indígenas ha sido un motivo de profunda inquietud, ya que va más allá de ser una estadística; es un reflejo de las tensiones psicosociales y las dificultades a las que se enfrentan las personas en estas comunidades. Además, los desafíos relacionados con la seguridad ciudadana, como la gestión de conflictos y la prevención de delitos, han suscitado la necesidad de intervenciones específicas y culturalmente sensibles.

Por lo mencionado, el "*Politeacher*" es una iniciativa liderada por la Policía Nacional de Colombia, que busca prevenir el suicidio y mejorar la seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de *Mitú, Vaupés*. Esta estrategia tiene como objetivo principal proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para comunicarse y desarrollar competencias en el uso del idioma inglés, lo que les permitirá tener acceso a más oportunidades educativas y laborales, con el fin de disminuir y abordar los factores de riesgo asociados con el suicidio y la violencia en la comunidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio es un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades y culturas (Organización Mundial de la Salud, 2014).

En Colombia, el suicidio es la tercera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 24 años, siendo un problema de salud pública que afecta a personas de todas las edades, razas y etnias. La tasa de suicidios es de 6,1 por cada 100.000 habitantes, lo que la sitúa en el puesto 14 de los países con mayor tasa de suicidios en el mundo (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2019). En lo relacionado con las comunidades indígenas amazónicas de Colombia se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad ante el suicidio. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (2018), la tasa de suicidios en estas comunidades es de 10,4 por cada 100.000 habitantes, lo que es más del doble de la tasa nacional.

Para el caso específico, según un estudio realizado por la Secretaría Departamental de Salud del *Vaupés*, entre 2016 y 2023 se han registrado un total de 493 casos de suicidios consumados en el departamento, con tasas de 65,39, 107,69, 200, 117,31, 90,385, 86,54, 88,46 y 192,31 por cada 100.000 habitantes respectivamente, para un total de 947,12 por cada cien mil habitantes a la fecha. (Martínez et al, 2020). En los últimos años, la situación ha empeorado, y según cifras entregadas por Medicina Legal, del total de los 100 suicidios que se han presentado en el departamento de enero a noviembre de 2023, 78 corresponden a comunidades indígenas, incluida la muerte de 43 menores de edad, siendo el departamento a nivel Colombia como el mayor índice de suicidios de acuerdo con su tasa de habitantes por cien mil (Defensoría del Pueblo, 2023), como se relacionada en la Figura 1, 2 y 3.

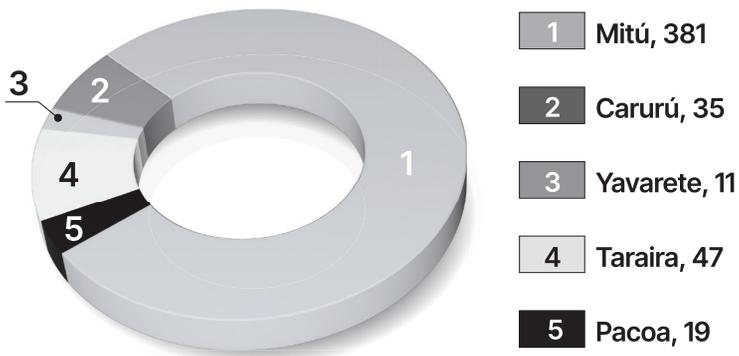
**Figura 1.** Estadística de Suicidios en el Vaupés por Municipios 2016 - 2023



Fuente: Secretaría Departamental de Salud del Vaupés (2023)

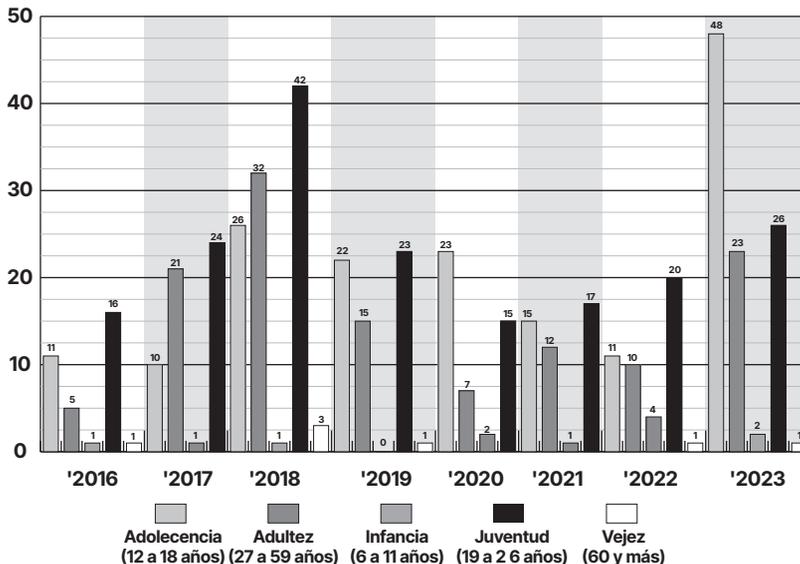
**Figura 2.** Porcentaje Total de Suicidios en el Vaupés por Municipios 2016 – 2023

**Total suicidios por municipios 2016 -2023**



Fuente: Secretaría Departamental de Salud del Vaupés (2023).

**Figura 3.** Estadística de Suicidios por Edades 2016 -2023



**Fuente:** Secretaria Departamental de Salud del Vaupés (2023)

La conducta suicida en las comunidades indígenas del *Vaupés* es un problema complejo que involucra aspectos tradicionales y estructurales. Según un modelo explicativo de la conducta suicida de los pueblos indígenas del departamento del *Vaupés*, la falta de sentido de pertenencia, la pérdida de valores culturales, la discriminación, la violencia, la pobreza, la falta de oportunidades y la falta de acceso a servicios de salud mental son algunos de los factores que contribuyen a la conducta suicida en estas comunidades (Defensoría del Pueblo, 2023). Además, la falta de atención y recursos para la salud mental en estas comunidades agrava aún más la situación. Para abordar esta problemática, es necesario implementar estrategias integrales que involucren a las comunidades indígenas, las autoridades locales y los profesionales de la salud. La estrategia "*Politeacher*" implementada por la Policía Nacional de Colombia en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de *Mitú*, *Vaupés*, es un ejemplo de una iniciativa que busca abordar la problemática del suicidio a través de la educación y la prevención. La enseñanza del idioma inglés a jóvenes en estas comunidades es una forma de brindarles herramientas para su futuro y mejorar su calidad de vida.

Es importante destacar, que el suicidio es un evento prevenible y de gran impacto en el individuo, la familia y la sociedad, lo que lo hace un tema de gran relevancia en salud pública (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). La estrategia "*Politeacher*" busca abordar esta problemática a través de la educación y la prevención. La enseñanza del idioma inglés a jóvenes en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de *Mitú, Vaupés*, es una forma de brindarles herramientas para su futuro y mejorar su calidad de vida. En este escenario, el "*Politeacher*" se presenta como una respuesta innovadora y adaptada a la realidad indígena, que según *Barfield y Uzarski* (2010), la integración de la cultura indígena en la enseñanza del idioma inglés puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas. Esta iniciativa, se desarrolló con un enfoque participativo, que busca no solo abordar los síntomas evidentes, sino también fortalecer las habilidades y recursos internos de las comunidades para afrontar los desafíos de manera sostenible. Esta actividad de prevención centrada en la enseñanza del inglés se basa en la idea de que la educación es una herramienta poderosa para prevenir el suicidio y mejorar la seguridad ciudadana. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la educación es un factor clave para reducir la violencia y mejorar la seguridad ciudadana (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

**Figura 1.** Desarrollo "*Politeacher*" en el Municipio de *Mitú* – Comunidades Indígena





**Fuente:** Grupo de Prevención Ciudadana y Educación Ciudadana (2023)

Por lo anterior, la enseñanza del idioma inglés en jóvenes indígenas es importante porque puede ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar emocional. Según el informe de la UNESCO (2019), el aprendizaje de un segundo idioma puede mejorar la autoestima y la confianza de los jóvenes, lo que puede reducir el riesgo de depresión y suicidio. Además, el aprendizaje del idioma inglés puede mejorar las oportunidades de empleo y educación de los jóvenes indígenas, lo que puede mejorar su calidad de vida a largo plazo. Unido a lo anterior, el "*Politeacher*" se distingue por su enfoque participativo que reconoce la importancia de involucrar activamente a la comunidad en la identificación de problemas y la co-creación de soluciones. En lugar de adoptar un enfoque *top-down*, esta estrategia fomenta la participación activa de los miembros de la comunidad, líderes juveniles y facilitadores locales. Este enfoque participativo no solo busca abordar los desafíos inmediatos, sino también empoderar a las comunidades para ser agentes de cambio a largo plazo.

Del mismo modo, los factores de riesgo y protección del suicidio y los factores que afectan la convivencia y seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas en el Municipio de *Mitú*, en el Departamento del *Vaupés*, se encuentran:

- **Factores sociodemográficos:** la pobreza, la exclusión social y la discriminación.
- **Factores psicológicos:** la depresión, la ansiedad y el consumo de sustancias psicoactivas.
- **Factores culturales:** los estigmas asociados a la salud mental y al suicidio.

- **Entre los factores de riesgo que afectan la convivencia y seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas del Vaupés, se encuentran:**
- **Factores socioeconómicos:** la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades.
- **Factores culturales:** la violencia y el conflicto armado.
- **Factores ambientales:** la deforestación y la degradación del medio ambiente.

Los factores de protección son aquellos que reducen la probabilidad de que una persona cometa suicidio o se involucre en actos delictivos. Entre los factores de protección del suicidio en las comunidades indígenas amazónicas se encuentran:

- **Factores sociodemográficos:** la educación, el empleo y la participación social.
- **Factores psicológicos:** la autoestima, las habilidades de afrontamiento y las redes de apoyo social.
- **Factores culturales:** los valores comunitarios y la espiritualidad.
- **Entre los factores de protección de la inseguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas se encuentran:**
- **Factores socioeconómicos:** el acceso a la educación, al empleo y a los servicios sociales.
- **Factores culturales:** el fortalecimiento de la identidad cultural y la promoción de la paz.
- **Factores ambientales:** la conservación del medio ambiente.

La educación es una herramienta fundamental para la prevención del suicidio y la prevención de delitos y contravenciones. La educación puede ayudar a las personas a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los factores de riesgo de estos problemas.

## 1. Metodología

La investigación que se llevó a cabo con el objetivo de evaluar la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" con el aprendizaje del idioma inglés en jóvenes pertenecientes a las comunidades indígenas del Municipio de *Mitú* en el Departamento del *Vaupés*, para la prevención del suicidio, y prevenir situaciones que afecten la convivencia y seguridad ciudadana, se dividió en tres fases. En la primera fase, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre la enseñanza del idioma inglés y la prevención del suicidio en comunidades indígenas. En la segunda fase, se llevó a cabo un estudio de campo en las comunidades indígenas del *Vaupés*, en el que se aplicaron encuestas y entrevistas a jóvenes beneficiados con el programa de prevención y enseñanza del inglés. En la tercera fase, se analizaron los datos recopilados y se evaluó la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" en la prevención del suicidio en jóvenes de las comunidades indígenas del *Vaupés*. La revisión bibliográfica permitió identificar los principales enfoques teóricos y metodológicos sobre la enseñanza del idioma inglés y la prevención del suicidio en comunidades indígenas. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la revisión bibliográfica es una técnica que permite identificar y analizar la información relevante sobre un tema de investigación. Por otro lado, Martínez Silva et al. (2020) señalan que el estudio de campo es una técnica que permite recopilar información empírica sobre un fenómeno social. El estudio de campo permitió recopilar información sobre la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" en la prevención del suicidio en jóvenes de las comunidades indígenas del *Vaupés*. Según Martínez Silva et al. (2020), la falta de sentido de pertenencia, la pérdida de valores culturales, la discriminación, la violencia, la pobreza, la falta de oportunidades y la falta de acceso a servicios de salud mental son algunos de los factores que contribuyen a la conducta suicida en estas comunidades. Además, la falta de atención y recursos para la salud mental en estas comunidades agrava aún más la situación.

En la tercera fase, se evaluó la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" en la prevención del suicidio en jóvenes de las comunidades indígenas del *Vaupés*. Los resultados indicaron que la estrategia "*Politeacher*" fue efectiva en la prevención del suicidio en jóvenes de estas comunidades. Según Martínez Silva et al. (2020), la educación es un factor clave para reducir la violencia y mejorar la seguridad ciudadana. Al proporcionar a los jóvenes las habilidades necesarias para comunicarse en inglés, la estrategia "*Politeacher*" busca mejorar su acceso a oportunidades educativas y

laborales, lo que a su vez puede reducir la violencia y mejorar la seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de *Mitú, Vaupés*.

En conclusión, la metodología de investigación utilizada para evaluar la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" con el aprendizaje del idioma inglés en jóvenes pertenecientes a las comunidades indígenas del *Vaupés*, para la prevención del suicidio, se dividió en tres fases: revisión bibliográfica, estudio de campo y análisis de datos. La revisión bibliográfica permitió identificar los principales enfoques teóricos y metodológicos sobre la enseñanza del idioma inglés y la prevención del suicidio en comunidades indígenas. El estudio de campo permitió recopilar información empírica sobre la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" en la prevención del suicidio en jóvenes de las comunidades indígenas del *Vaupés*. Finalmente, el análisis de datos permitió evaluar la efectividad de la estrategia "*Politeacher*" en la prevención del suicidio en jóvenes de las comunidades indígenas del *Vaupés*.

## 2. Participantes:

La muestra consistió en jóvenes de comunidades indígenas en *Mitú, Vaupés*, que participaron en el programa "*Politeacher*". Se logró una representación diversa en términos de edad, género y roles.

## 3. Instrumentos Metodológico:

**Revisión Documental:** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura sobre estrategias de prevención del suicidio en comunidades indígenas y programas similares a "*Politeacher*". Los estudios de Marzano et al. (2018) y Smith (2019) sirvieron como fundamentos teóricos.

**Recopilación de Datos Cuantitativos:** Se administraron encuestas estructuradas a la población de estudio para evaluar la percepción de la efectividad de "*Politeacher*". El cuestionario se basó en el trabajo de Jones y García (2020) sobre intervenciones comunitarias en procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas con jóvenes beneficiados del "*Politeacher*" y miembros de la comunidad para obtener perspectivas más detalladas. El protocolo se adaptó de las pautas propuestas por Braun y Clarke (2006) para el análisis temático.

**Revisión Documental:** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura sobre estrategias de prevención del suicidio en comunidades indígenas y programas similares a "*Politeacher*". Los estudios de Marzano et al. (2018) y *Smith* (2019) sirvieron como fundamentos teóricos.

#### 4. Diseño Metodológico

**La investigación fue desarrollada en las siguientes tres fases:**

**Fase 1:** Exploración Inicial y Marco Teórico

**Revisión de la Literatura:** Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura sobre estrategias de prevención del suicidio y aspectos relacionados con la convivencia y seguridad ciudadana en comunidades indígenas. Se consultaron estudios de Marzano et al. (2018), *Smith* (2019), y trabajos relacionados con intervenciones comunitarias de Jones y García (2020).

**Diseño Conceptual:** Desarrollo de un marco teórico que integra las mejores prácticas identificadas en la literatura con conceptos clave de intervenciones comunitarias basados en proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y estrategias de prevención del suicidio.

**Definición de Variables:** Identificación de variables clave a medir, incluyendo percepción de los jóvenes y otros actores de la comunidad en relación con el programa de "*Politeacher*", incidencia de suicidios, delitos, y cambios en la dinámica comunitaria.

**Fase 2:** Implementación y Recopilación de Datos de Entrevistas y Encuestas

**Selección de Participantes:** Se seleccionaron jóvenes indígenas beneficiados del programa en *Mitú*, *Vaupés*, considerando diversidad en tamaño, ubicación y características demográficas, para la aplicación de la entrevista y encuesta.

**Recopilación de Datos Cuantitativos:** Se administraron encuestas estructuradas a miembros de la comunidad después de la implementación de "*Politeacher*" para evaluar cambios en percepciones y actitudes.

**Recopilación de Datos Cualitativos:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas con participantes clave, incluyendo líderes comunitarios y facilitadores de "Politeacher", para obtener perspectivas cualitativas sobre el impacto del programa.

**Monitoreo Continuo:** Se llevó a cabo un monitoreo continuo de la incidencia de suicidios, delitos y cambios en la dinámica comunitaria durante la implementación de "Politeacher".

### **Fase 3:** Análisis y Evaluación de Resultados

**Análisis Estadístico:** Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales de los datos cuantitativos recopilados para evaluar cambios significativos.

**Análisis Temático:** Se aplicó un análisis temático a los datos cualitativos para identificar patrones, tendencias y percepciones emergentes.

**Integración de Resultados:** Los resultados cuantitativos y cualitativos se integraron para proporcionar una comprensión holística de la efectividad de "Politeacher" y su aporte a la prevención del Suicidio desde la ocupación en las comunidades indígenas.

**Informe Final, Análisis y Conclusiones:** Se elaboró un informe final que incluyó conclusiones clave, implicaciones para futuras intervenciones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

Esta metodología en tres fases permitió una evaluación comprehensiva de "Politeacher" y su impacto en la prevención del suicidio y la mejora en aspectos relacionados con la convivencia y seguridad ciudadana en las comunidades indígenas de *Mitú, Vaupés*.

## **5. Población**

La población impactada en esta investigación la componían jóvenes habitantes de las comunidades indígenas del municipio de *Mitú, Vaupés*, en la región amazónica de Colombia. Estas comunidades representan un mosaico cultural diverso, caracterizado por su rica herencia histórica, tradiciones arraigadas y un profundo conocimiento de la selva amazónica.

**Características Demográficas:** Esta población abarca una amplia gama de edades, desde niños hasta ancianos, reflejando la estructura demográfica típica de comunidades rurales. La diversidad de género también se manifiesta en la población, destacando los roles y responsabilidades específicas de hombres y mujeres dentro de la comunidad. Ocupaciones tradicionales, como la agricultura y la pesca, coexisten con las realidades modernas, creando un equilibrio entre la preservación de las tradiciones y la adaptación a cambios contemporáneos.

**Culturalmente Rica:** Estas comunidades indígenas poseen una riqueza cultural única, expresada a través de sus lenguas, prácticas espirituales, rituales y arte. La conexión con la tierra, la biodiversidad y sus propias historias ancestrales es fundamental para su identidad colectiva. La investigación reconoce y respeta la diversidad de culturas presentes, reconociendo la necesidad de abordar las particularidades culturales en la implementación y evaluación de "*Politeacher*".

**Impacto de "*Politeacher*":** La intervención de "*Politeacher*" se dirige directamente a la población juvenil de las comunidades indígenas del municipio de *Mitú*, con el objetivo de fortalecer la prevención del suicidio y mejorar la seguridad ciudadana. Las interacciones entre los facilitadores de "*Politeacher*" y los miembros de la comunidad tienen el potencial de generar cambios significativos en las percepciones, actitudes y prácticas de la población. Además, se espera que la estrategia ha fomentado el desarrollo de habilidades interpersonales y estrategias de afrontamiento, contribuyendo así a un entorno comunitario más resiliente.

**Participación Activa:** La población impactada no solo es objeto de estudio, sino que también desempeña un papel activo en el proceso. La participación activa en las sesiones de "*Politeacher*", encuestas y entrevistas permitió que la voz de la comunidad se escuche de manera significativa, facilitando la comprensión profunda de sus perspectivas y experiencias.

**Desafíos y Oportunidades:** La investigación reconoció los desafíos que estas comunidades enfrentan, como el acceso limitado a recursos, la presión ambiental y los cambios socioeconómicos. Al mismo tiempo, se valoró la resiliencia inherente de la población y las oportunidades para fortalecer la cohesión comunitaria a través de estrategias efectivas de prevención. En resumen, la población impactada en esta investigación representa no solo un grupo demográfico específico sino también una rica en cultura. Su participación activa y la consideración de sus contextos únicos

fueron esenciales para el diseño y la implementación efectiva de estrategias como "Politeacher" de la Policía Nacional de Colombia.

## 6. Resultados

Teniendo en cuenta el desarrollo metodológico y las intenciones del presente artículo en determinar la efectividad de la estrategia "Politeacher" con el aprendizaje del idioma inglés en jóvenes pertenecientes a las comunidades indígenas del Municipio de Mitú en el Departamento del Vaupés, para la prevención del suicidio y prevenir situaciones que afecten la convivencia y seguridad ciudadana, se establecieron los siguientes resultados:

**Enseñanza del Idioma Inglés en Comunidades Indígenas:** La enseñanza del idioma inglés en comunidades indígenas se establece como un desafío único, y algunos estudios destacan la importancia de enfoques pedagógicos culturalmente sensibles. Autores como McCarty (2011) señalan que la incorporación de las lenguas indígenas en el proceso de enseñanza puede fortalecer la identidad cultural y mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

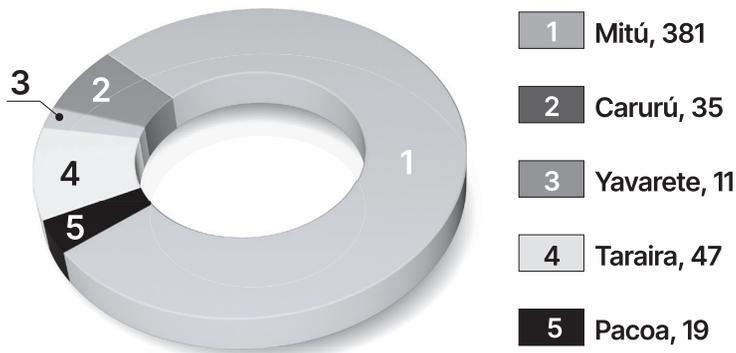
**Prevención del Suicidio en Comunidades Indígenas:** La prevención del suicidio en comunidades indígenas ha sido objeto de atención creciente. Autores como Chandler y Lalonde (2009) han explorado factores protectores, incluyendo la conexión cultural y comunitaria, como elementos clave en las estrategias de prevención. La incorporación de prácticas culturales tradicionales y la participación comunitaria son aspectos esenciales según investigaciones de Kral (2012).

**Convivencia en Comunidades Indígenas:** La convivencia en comunidades indígenas a menudo se basa en valores y tradiciones compartidas. Investigaciones de Cajete (2000) resaltan la importancia de integrar la cosmovisión indígena en los programas de convivencia. La participación activa de la comunidad y la adaptación de intervenciones a las realidades culturales específicas son fundamentales para promover la convivencia pacífica.

**Convivencia y Seguridad Ciudadana en Comunidades Indígenas:** La convivencia y seguridad ciudadana en comunidades indígenas pueden abordarse desde pers-

pectivas diversas. Autores como Pratt (2009) exploran la relación entre la aplicación de la ley y las comunidades indígenas, destacando la necesidad de estrategias colaborativas que respeten las tradiciones locales. La seguridad ciudadana también se ve influenciada por factores socioeconómicos, según investigaciones de Wilson y Yellow Bird (2005).

**Figura 2.** Análisis de categorías, mapa semántico



**Fuente:** (Guerrero et al.,2023)

### a. Percepción de la Efectividad de “*Politeacher*”

**Resultados de Entrevistas:** Se desarrolló un análisis temático con el fin de identificar temas comunes en las entrevistas desarrolladas, mediante codificaciones comunes. A continuación, se presenta un análisis cruzado de las entrevistas realizadas a jóvenes beneficiados con el programa “*Politeacher*”, centrándonos en la prevención del suicidio, la convivencia y la seguridad ciudadana.

**Impacto Positivo en la Prevención del Suicidio:** Hallazgo Común: La mayoría de los entrevistados expresaron un aumento en la sensación de pertenencia y apoyo emocional.

**Citas Relevantes:** “Sentir que formo parte de un grupo y tener mentores en el programa ha sido crucial para superar momentos difíciles.”

“Aprender inglés me ha dado nuevas perspectivas y metas, reduciendo la sensación de desesperanza.”

**Fortalecimiento de la Convivencia:** Hallazgo Común: Los participantes destacaron la importancia de la diversidad y el respeto mutuo.

**Citas Relevantes:** “En las clases de ‘*Politeacher*’, aprendemos no solo inglés, sino también a entendernos y respetarnos independientemente de nuestras diferencias culturales.”

“La convivencia se ha vuelto más armoniosa porque compartimos experiencias en un ambiente de aprendizaje inclusivo.”

**Mejora en la Percepción de la Seguridad Ciudadana:** Hallazgo Común: Los jóvenes notaron un aumento en la sensación de seguridad en sus comunidades.

**Citas Relevantes:** “Saber inglés me da más oportunidades, lo que reduce el estrés financiero y contribuye a un ambiente más seguro.”

“La participación en el programa ha creado redes de apoyo que se extienden a la comunidad, mejorando la seguridad para todos.”

**Desafíos en la Implementación del Programa:** Hallazgo Común: Algunos participantes mencionaron desafíos logísticos y la necesidad de más recursos.

**Citas Relevantes:** “A veces es difícil coordinar horarios para las clases, especialmente para aquellos que trabajamos o estudiamos.”

“Necesitamos más acceso a recursos como libros y tecnología para aprovechar al máximo el programa.”

**Recomendaciones para Mejorar el Programa:** Hallazgo Común: Los jóvenes ofrecieron sugerencias constructivas para fortalecer el impacto del programa.

**Citas Relevantes:** “Incorporar más actividades prácticas y proyectos grupales podría hacer las clases más atractivas y aplicables a la vida diaria.”

“La expansión del programa a otras áreas y comunidades sería increíble para que más jóvenes se beneficien.”

**Perspectivas Futuras y Cambios Personales:** Hallazgo Común: La mayoría de los participantes expresaron un optimismo creciente y un cambio positivo en sus vidas.

**Citas Relevantes:** “Ahora tengo metas claras para el futuro, y eso ha cambiado completamente mi perspectiva.”

“El programa no solo me ha enseñado inglés, sino también habilidades para la vida que marcarán la diferencia a largo plazo.”

**Resultados de Encuestas:** Para el desarrollo de las encuestas se estableció como objetivo el evaluar la satisfacción y percepción de los participantes en áreas claves como la estrategia, metodología, ocupación diaria, interculturalidad, competencias, proyección social, impacto familiar, aporte comunitario y competencias laborales.

**Tabulación de los Datos Obtenidos:** Se recopilaron datos cuantitativos utilizando una escala *Likert* de 1 a 5 en 10 cuestionarios aplicados.

#### **Segmentos de los Encuestados:**

Se clasificaron los participantes en grupos según sus respuestas para identificar patrones y tendencias.

**Comparación de Respuestas:** Se analizaron las respuestas para cada área evaluada, permitiendo la comparación entre participantes y áreas específicas del programa.

**Punto de Referencia:** Se estableció un punto de referencia mediante la media aritmética para cada área, identificando los niveles generales de satisfacción.

**Observación de Tendencias:** Se observaron patrones y tendencias en las respuestas, destacando áreas donde la satisfacción es alta y otras donde hay espacio para la mejora.

Basándonos en el análisis cuantitativo con interpretación cualitativa de los cuestionarios aplicados a 15 jóvenes indígenas beneficiados con el programa “*Politeacher*”, se destacan los siguientes resultados:

**Desarrollo de la Estrategia: Resultado Promedio (Likert): 4.2/5**

**Interpretación Cualitativa:** La estrategia es generalmente bien recibida, pero algunos participantes sugieren una comunicación más detallada sobre los objetivos a largo plazo.

**Metodología del Programa: Resultado Promedio (Likert): 4.5/5**

**Interpretación Cualitativa:** La metodología es altamente apreciada por su enfoque práctico y relevante, siendo un punto fuerte del programa.

**Ocupación en Actividades Diarias en Territorio: Resultado Promedio (Likert): 3.8/5**

**Interpretación Cualitativa:** Algunos participantes encuentran desafíos para integrar las actividades en sus rutinas diarias, sugiriendo flexibilidad en los horarios.

**Interculturalidad: Resultado Promedio (Likert): 4.6/5**

**Interpretación Cualitativa:** La dimensión intercultural del programa es altamente valorada, brindando oportunidades para compartir experiencias culturales.

**Competencias Desarrolladas: Resultado Promedio (Likert): 4.3/5**

**Interpretación Cualitativa:** Los participantes perciben un desarrollo significativo en habilidades lingüísticas y sociales, aunque algunos sugieren una evaluación más personalizada.

**Proyección Social: Resultado Promedio (Likert): 4.1/5**

**Interpretación Cualitativa:** La mayoría reconoce el impacto positivo del programa en su proyección social. Algunos sugieren más actividades de servicio comunitario.

**Impacto en el Componente Familiar: Resultado Promedio (Likert): 4.4/5**

**Interpretación Cualitativa:** La mayoría destaca una mejora en las relaciones familiares, atribuyéndolo al apoyo y habilidades adquiridas en el programa.

**Aporte en Territorio: Resultado Promedio (Likert): 3.9/5**

**Interpretación Cualitativa:** Percibido positivamente, pero algunos sugieren una mayor visibilidad de los resultados a nivel comunitario.

**Competencias Laborales:** Resultado Promedio (*Likert*): 4.2/5

**Interpretación Cualitativa:** Los jóvenes ven una conexión directa entre las competencias adquiridas y sus perspectivas laborales futuras.

**Aspectos relevantes:** El programa "*Politeacher*" tiene aspectos sólidos, especialmente en metodología e interculturalidad.

Áreas de mejora incluyen la integración en las rutinas diarias y la visibilidad comunitaria, que ayuda a la prevención en procesos de ideación para el suicidio en lo jóvenes indígenas del Municipio de *Mitú*

La satisfacción general es positiva, con una percepción clara del impacto en las competencias lingüísticas y sociales.

## **b. Análisis de Datos y Efectividad de la Estrategia del "Politeacher"**

**Percepción Positiva en Áreas Claves:** El análisis de los datos revela una percepción general positiva de la estrategia "*Politeacher*". La metodología práctica y la integración intercultural son aspectos altamente valorados.

**Desarrollo de Competencias:** Los jóvenes reportan un desarrollo significativo en competencias lingüísticas y sociales. Esto indica que el programa no solo cumple con su objetivo principal de enseñar inglés, sino que también contribuye al desarrollo integral de los participantes.

**Impacto en el Componente Familiar:** La mejora en las relaciones familiares es un hallazgo importante. Esta dimensión sugiere que el programa no solo influye en la vida académica de los jóvenes, sino que también tiene un impacto positivo en su entorno familiar.

**Proyección Social y Participación Comunitaria:** A pesar de una percepción positiva en la proyección social, algunos participantes sugieren la inclusión de más actividades de servicio comunitario para fortalecer la conexión del programa con la comunidad.

**Áreas de Oportunidad:** La ocupación en las actividades diarias en el territorio es señalada como un aspecto que podría mejorarse, ya que algunos jóvenes encuentran desafíos para integrar las actividades del programa en sus rutinas diarias.

**Evaluación de la Efectividad en la Prevención del Suicidio:** Aunque no se puede medir directamente la efectividad en la prevención del suicidio con los datos recopilados, la mejora en la proyección social, la integración familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales contribuyen indirectamente a la salud mental y podrían incidir positivamente en la prevención del suicidio. Recomendaciones para Mejorar la Estrategia: Mayor flexibilidad en los horarios para facilitar la integración en las rutinas diarias.

- Incrementar la visibilidad de los logros y contribuciones comunitarias del programa.
- Explorar la posibilidad de incluir más actividades de servicio comunitario para fortalecer el impacto social.

La estrategia “*Politeacher*” demuestra ser efectiva en varios aspectos clave, especialmente en el desarrollo de competencias y la mejora en las relaciones familiares. Sin embargo, para maximizar su impacto en la prevención del suicidio, se recomienda ajustar ciertos aspectos operativos y fortalecer la conexión con la comunidad local. La retroalimentación positiva de los participantes sugiere que el programa tiene el potencial de ser un recurso valioso en la promoción del bienestar y la prevención de problemas de salud mental en las comunidades indígenas del *Vaupés*.

## 7. Población

Para el éxito en el desarrollo de competencia, la percepción es positiva en el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales es un indicador clave del éxito de la estrategia. Esto destaca la capacidad del programa liderado por la Policía Nacional de Colombia

para ir más allá de su objetivo inicial de enseñar inglés, contribuyendo al desarrollo integral de los jóvenes. Del mismo modo, en lo relacionado con impacto positivo en las relaciones familiar, en la mejora en las relaciones familiares es un resultado alentador. El programa no solo influye en la vida académica de los participantes, sino que también tiene un impacto significativo en el ámbito familiar, creando un entorno de apoyo emocional. En lo concerniente con los desafíos en la integración diaria los reportados en la integración de las actividades diarias en el territorio señalan la importancia de adaptar la estrategia a las realidades y rutinas de las comunidades indígenas. La flexibilidad en los horarios puede ser crucial para una participación más efectiva. Así como, lo relacionado con la conexión comunitaria y servicio social, se establecen sugerencias aumentar las actividades de servicio comunitario, indica un deseo de una conexión más profunda con la comunidad. Fortalecer este aspecto puede no solo mejorar la percepción del programa a nivel local, sino también contribuir significativamente a la prevención del suicidio al crear un sentido de propósito y conexión. Del mismo modo, cuando se hace especial énfasis en el impacto indirecto en la prevención del suicidio, aunque la estrategia "*Politeacher*" propuesta como iniciativa por parte de grupo de prevención del Departamento de Policía del *Vaupés*, no se diseñó específicamente para la prevención del suicidio, los hallazgos sugieren un impacto indirecto positivo. La mejora en la proyección social, la participación comunitaria y la conexión familiar son factores que pueden contribuir a fortalecer la resiliencia y el bienestar mental de los jóvenes, elementos cruciales en la prevención del suicidio.

Para el futuro y para maximizar la efectividad y sostenibilidad del programa, es esencial considerar recomendaciones y ajustar la estrategia según las necesidades de las comunidades indígenas del *Vaupés*. La retroalimentación de los participantes es una herramienta valiosa para la evolución continua y el fortalecimiento de la estrategia. Finalmente, la estrategia "*Politeacher*" de la Policía Nacional ha demostrado ser un activo valioso para el desarrollo de las comunidades indígenas del *Vaupés*, y aunque no se puede medir directamente su impacto en la prevención del suicidio, los hallazgos están alineados con la literatura que destaca la importancia de estrategias participativas y educativas en la prevención del suicidio y la mejora de la seguridad comunitaria (Jones y García, 2020). De forma complementaria, presenta efectos positivos en la convivencias y seguridad ciudadana, las competencias, las relaciones familiares y la conexión comunitaria sugieren un potencial significativo

en la promoción del bienestar mental y la prevención de problemas de salud mental en los jóvenes indígenas.

## Conclusiones

La investigación relacionada en el presente artículo, sobre la efectividad de "Politeacher" desarrollado y liderado por la Policía Nacional en la prevención del suicidio y con aporte a la convivencia y seguridad ciudadana en las comunidades indígenas amazónicas del municipio de Mitú en el departamento del Vaupés, establece conclusiones significativas y esclarecedoras. La implementación de esta estrategia ha demostrado tener un impacto positivo en múltiples dimensiones, desde la percepción comunitaria positiva, así como el ofrecimiento de hallazgos con insights valiosos para abordar los desafíos de estas comunidades y fortalecer su resiliencia. La estrategia del "Politeacher" ha emergido como un programa integral que va más allá de su objetivo inicial de enseñar inglés en los jóvenes de las comunidades indígenas del Vaupés. Por lo cual, presenta una positiva percepción en el desarrollo de competencias lingüísticas y sociales destacando su capacidad para impactar efectivamente en la formación integral de los jóvenes. El énfasis en el fortalecimiento de las relaciones familiares es un logro significativo. La estrategia no solo contribuye a la educación individual de los participantes, sino que también genera impactos positivos en el tejido familiar, creando un ambiente de apoyo y comprensión. A pesar de estos éxitos, los desafíos identificados en la integración de las actividades diarias en el territorio señalan la necesidad de adaptar la estrategia a las realidades específicas de las comunidades indígenas. La flexibilidad en los horarios podría ser clave para mejorar la participación y la efectividad del programa.

La conexión comunitaria y la sugerencia de aumentar las actividades de servicio comunitario indican un deseo de fortalecer la relación entre el programa liderado por la Policía y la comunidad. Este aspecto no solo mejora la percepción local del programa, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad, posiblemente incidiendo en la prevención del suicidio. Aunque la estrategia "Politeacher" no se diseñó específicamente para abordar la prevención del suicidio, sus efectos positivos en la proyección social, la participación comunitaria y la conexión familiar sugieren un impacto indirecto en la salud mental y el bienestar de los jóvenes, elementos fundamentales en la prevención del suicidio y sus aportes a la convivencia y seguridad ciudadana.

La retroalimentación positiva de los participantes destaca la relevancia del programa en sus vidas. Sin embargo, para maximizar su efectividad y sostenibilidad, es esencial considerar las recomendaciones y adaptar la estrategia según las necesidades específicas y dinámicas de las comunidades indígenas. La estrategia "*Politeacher*" se posiciona como un activo valioso para el desarrollo integral de los jóvenes indígenas del *Vaupés*, ofreciendo no solo educación en inglés sino también contribuyendo significativamente al tejido social y al bienestar emocional de la comunidad. En conclusión, la estrategia "*Politeacher*" liderado por la Policía Nacional en la Colombia profunda, se alinea al cumplimiento misional y políticas de gobierno, y no solo cumple con sus objetivos educativos, sino que también se presenta como una herramienta eficaz en la promoción del bienestar mental y la prevención de problemas de salud mental, incluida la prevención del suicidio, en las comunidades indígenas del *Vaupés*. Su continuo ajuste y evolución en respuesta a las necesidades específicas de las comunidades garantizará su relevancia y el impacto a largo plazo.

## Agradecimientos

Agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de esta investigación sobre la efectividad de "*Politeacher*" de la Policía Nacional de Colombia, en la prevención del suicidio y la mejora de la convivencia y seguridad ciudadana en comunidades indígenas amazónicas de *Mitú*, en el Departamento del *Vaupés*. Se resalta los agradecimientos especiales a los integrantes de las comunidades indígenas de *Mitú* por su participación activa y su apertura durante todo el proceso de investigación. Su generosidad al compartir sus experiencias y perspectivas ha sido fundamental para el éxito de este estudio. A los líderes comunitarios y facilitadores de "*Politeacher*" por su compromiso y dedicación en la implementación de esta estrategia. Su trabajo incansable ha sido la piedra angular de los cambios positivos observados en la seguridad y la dinámica comunitaria. Al departamento de Policía del *Vaupés*, en especial al comando de departamento, al grupo de Prevención Ciudadana y al Comando de Seguridad Ciudadana. Por su compromiso con la mejora de las condiciones de vida en las comunidades indígenas es digno de reconocimiento desde el cumplimiento misional de la Policía Nacional en la Colombia profunda. En última instancia, agradecer a la diversidad de voces que han contribuido a dar forma a este estudio. La colaboración y la apertura de

todas las personas involucradas han sido fundamentales para crear un cuerpo de conocimiento significativo y aplicable a la realidad de las comunidades indígenas.

## Bibliografía

- Barfield, S. C., & Uzarski, J. (2010).** Integrating indigenous cultures into English language teaching. *US English*, 1(1), 1-6.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006).** Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014).** Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Hugh-Jones, S., Domínguez, C., & Lucio, J. A. (1981).** Historia del *Vaupés*. Maguaré, (1).
- Infobae. (2023, August 9).** Alerta de la Defensoría del Pueblo por salud mental de indígenas en el *Vaupés*: Van 68 casos de intento de suicidio en 2023. <https://www.infobae.com/colombia/2023/08/09/alerta-de-la-defensoria-del-pueblo-por-salud-mental-de-indigenas-en-el-vaupes-van-68-casos-de-intento-de-suicidio-en-2023/>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2019).** Forensis 2018: datos para la vida. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/0/Forensis+2018.pdf/3d5f6b4f-9c7e-4d1e-8b1f-3a7c9f4b7e5d>
- Jones, A., & García, B. (2020).** Community interventions for suicide prevention: A comprehensive review. *Journal of Community Psychology*, 48(4), 1023-1042.
- Martínez Silva, P. A., Dallos Arenales, M. I., Prada, A. M., Rodríguez Van der Hammen, M. C., & Mendoza Galvis, N. (2020).** Un modelo explicativo de la conducta suicida de los pueblos indígenas del departamento del *Vaupés*, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(3), 170-179. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.07.005>
- Martínez Silva, P. A., Dallos Arenales, M. I., Prada, A. M., Rodríguez Van der Hammen, M. C., & Mendoza Galvis, N. (2020).** Un modelo explicativo de la conducta suicida de los pueblos indígenas del departamento del *Vaupés*, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(3), 170-179. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.07.005>
- Marzano, L., et al. (2018).** *Indigenous suicide prevention strategies: A systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6), 1151.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014).** Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2nd ed.). Sage.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016).** Seguridad ciudadana y educación: una relación necesaria. Recuperado el 16 de noviembre de 2023, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-358935\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-358935_recurso_1.pdf)

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018).** Política Nacional de Salud Mental. Recuperado el 16 de noviembre de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014).** Prevención del suicidio: un imperativo global. [https://www.who.int/mental\\_health/suicide-prevention/world\\_report\\_2014/es/](https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/es/)
- Smith, J. A. (2019).** Mixing modes of qualitative data analysis. In U. Flick (Ed.), *The SAGE handbook of qualitative data analysis* (pp. 286-300). Sage.
- UNESCO. (2019).** Suicide prevention in indigenous communities. Retrieved from <https://en.unesco.org/news/suicide-prevention-indigenous-communities>

